

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

по дисциплине Специальная психология

специальность **37.05.01 Клиническая психология**  
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и  
психотерапия**

Квалификация выпускника:  
**Клинический психолог**

Форма обучения:  
**очная**

Нижний Новгород  
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| Компетенция (код) | Индикаторы достижения компетенций                                                                                      | Виды занятий                                                     | Оценочные средства |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-9              | ИД-1УК-9. Применение дефектологических знаний в работе с лицами с ОВЗ.                                                 | Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося | Тестовые задания   |
| ПК-1              | ИД-1ПК-1. Применение теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромного анализа. | Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося | Тестовые задания   |

Текущий контроль по дисциплине «Специальная психология» осуществляется в течение всего срока её освоения. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля – на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре.

### 2. Критерии и шкала оценивания

| Критерии оценивания                         | Шкала оценивания                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Неудовлетворительно                                                                            | Удовлетворительно                                                                                                            | Хорошо                                                                                                                                                     | Отлично                                                                                                                                           |
| Полнота знаний                              | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                                                          | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                         |
| Наличие умений                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом)           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                    | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, на-                       | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.                                                          | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты.                                                                          | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся                                                                       |

| Критерии оценивания                  | Шкала оценивания                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Неудовлетворительно                                                                 | Удовлетворительно                                                                                                                                               | Хорошо                                                                                                                                                                          | Отлично                                                                                                 |
|                                      | выков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение | Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам | знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий                                                                              | Ниже среднего                                                                                                                                                   | Средний                                                                                                                                                                         | Высокий                                                                                                 |

### 3. Оценочные средства

#### 3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице

1.

Таблица 1

##### Общее количество тестовых заданий

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                            | Количество заданий |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-9            | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                       | 22                 |
| ПК-1            | Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях | 8                  |
| Всего           |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30                 |

#### 3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

**Задания закрытого типа альтернативного ответа** (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

| №                                                                | Содержание задания                                       | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ | Код компетенции |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                 |
| 1                                                                | Что изучает специальная психология? Выберите один ответ. | А) Только анатомические причины заболеваний<br>Б) Закономерности и особенности психического развития и деятельности людей с нарушениями развития<br>В) Только профессиональную мотивацию взрослых<br>Г) Только статистические методы | Б                | УК-9            |
| 2                                                                | Какой пример наиболее точно                              | А) Органическое повре-                                                                                                                                                                                                               | В                | УК-9            |

| № | Содержание задания                                                                                  | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ | Код компетенции |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
|   | отражает вторичное нарушение развития? Выберите один ответ.                                         | <p>А) Желание слухового анализатора</p> <p>Б) Врожденное нарушение структуры органа зрения</p> <p>В) Трудности развития речи у ребёнка с ранним нарушением слуха при недостаточном доступе к коммуникации и обучению</p> <p>Г) Первичное повреждение нервной системы</p>                                                    |                  |                 |
| 3 | Что характеризует зону ближайшего развития по Л.С. Выготскому? Выберите один ответ.                 | <p>А) Различие между возможностями самостоятельного выполнения и выполнения в сотрудничестве с помощью</p> <p>Б) Только перечень самостоятельно освоенных действий</p> <p>В) Только хронологический возраст</p> <p>Г) Неизменный предел способностей ребёнка</p>                                                            | А                | УК-9            |
| 4 | Как следует понимать психологическую компенсацию нарушенной функции? Выберите один ответ.           | <p>А) Как обязательное полное устранение биологического нарушения</p> <p>Б) Как автоматическое превосходство любой сохранной функции</p> <p>В) Как отказ от обучения и поддержки</p> <p>Г) Как перестройку способов деятельности с опорой на сохранённые возможности, обучение и условия среды</p>                          | Г                | УК-9            |
| 5 | Какое действие наиболее корректно при общении с человеком с нарушением слуха? Выберите один ответ.  | <p>А) Говорить только с сопровождающим, игнорируя человека</p> <p>Б) Уточнить удобный способ общения, обеспечить доступную передачу информации и проверить понимание</p> <p>В) Всегда кричать независимо от потребностей человека</p> <p>Г) Считать трудности восприятия устной речи доказательством низкого интеллекта</p> | Б                | УК-9            |
| 6 | Какие данные важны при комплексной оценке возможного нарушения интеллектуального развития? Выберите | А) Интеллектуальное функционирование, адаптивные навыки и история развития с учётом условий                                                                                                                                                                                                                                 | А                | УК-9            |

| № | Содержание задания                                                                                          | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ | Код компетенции |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
|   | один ответ.                                                                                                 | обследования<br>Б) Только один балл IQ без других данных<br>В) Только успеваемость по одному предмету<br>Г) Только мнение одного взрослого                                                                                                                                      |                  |                 |
| 7 | Какие принципы следует соблюдать при взаимодействии с лицами с ОВЗ? Выберите несколько ответов.             | А) Уважение достоинства, предпочтений и самостоятельности человека<br>Б) Учёт индивидуальных потребностей и барьеров среды<br>В) Доступность информации и проверка понимания<br>Г) Принятие любых решений без участия человека только по названию нарушения                     | А, Б, В          | УК-9            |
| 8 | Какую основную функцию выполняет первый функциональный блок мозга в модели А.Р. Лурии? Выберите один ответ. | А) Только анализ зрительных образов<br>Б) Только программирование произвольных действий<br>В) Регуляцию тонуса и бодрствования, энергетическое обеспечение деятельности<br>Г) Только хранение словесной информации                                                              | В                | ПК-1            |
| 9 | В чём состоит основная задача нейропсихологического синдромного анализа? Выберите один ответ.               | А) Сложить баллы разных проб без анализа ошибок<br>Б) Выявить закономерное сочетание нарушений, их общий механизм и сохранённые звенья функциональных систем<br>В) Поставить медицинский диагноз по одной неудачной пробе<br>Г) Заменить анализ деятельности названием симптома | Б                | ПК-1            |

Таблица 3

**Задания закрытого типа на соответствие**

| №                                                 | Содержание                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                        | Правильный ответ   | Код компетенции |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| <b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                    |                 |
| 10                                                | Установите соответствие между понятием и его характеристикой.<br>1. Первичное нарушение<br>2. Вторичное нарушение | А) Возможности выполнения задач в сотрудничестве, превышающие самостоятельные<br>Б) Нарушение, непосредственно связанное с исходным биологическим | 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А | УК-9            |

| №  | Содержание                                                                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ   | Код компетенции |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
|    | 3. Уровень актуального развития<br>4. Зона ближайшего развития                                                                                                                                                                    | повреждением или недостаточностью<br>В) Возможности самостоятельного выполнения освоенных действий<br>Г) Отклонение, возникающее в процессе развития на основе первичного нарушения и условий взаимодействия со средой                                                                                     |                    |                 |
| 11 | Соотнесите направление помощи и его преимущественную задачу.<br>1. Психологическая коррекция<br>2. Реабилитация<br>3. Абилизация<br>4. Социальная интеграция                                                                      | А) Формирование возможностей и навыков, ранее не сформированных<br>Б) Включение человека в общественную жизнь и расширение участия<br>В) Целенаправленная работа с психологическими трудностями и развитие способов деятельности<br>Г) Восстановление утраченных возможностей и поддержка функционирования | 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б | УК-9            |
| 12 | Установите соответствие между элементом модели А.Р. Лурии или методом анализа и его основной функцией.<br>1. Первый функциональный блок<br>2. Второй функциональный блок<br>3. Третий функциональный блок<br>4. Синдромный анализ | А) Программирование, регуляция и контроль деятельности<br>Б) Приём, переработка и хранение информации<br>В) Анализ закономерного комплекса нарушений и общего механизма<br>Г) Регуляция тонуса и бодрствования                                                                                             | 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В | ПК-1            |

Таблица 4

**Задания закрытого типа на последовательность**

| №  | Содержание                                                                                            | № вар. | Содержание                                                            | Правильный ответ  | Код компетенции |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 13 | Расположите этапы организации доступного профессионального взаимодействия с человеком с ОВЗ.          | А      | Обеспечить согласованные способы общения и необходимые условия        | Б → Г → Д → А → В | УК-9            |
|    |                                                                                                       | Б      | Уточнить запрос, предпочтения и потребности человека                  |                   |                 |
|    |                                                                                                       | В      | Проверить понимание и удобство условий, при необходимости изменить их |                   |                 |
|    |                                                                                                       | Г      | Выявить информационные, коммуникативные и физические барьеры          |                   |                 |
|    |                                                                                                       | Д      | Согласовать способы их преодоления и формат взаимодействия            |                   |                 |
| 14 | Расположите основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. | А      | Подобрать методы, содержание занятий и необходимые условия            | Б → Д → А → Г → В | УК-9            |
|    |                                                                                                       | Б      | Изучить трудности, сохраненные возможности и актуальные потребности   |                   |                 |
|    |                                                                                                       | В      | Оценить динамику и скорректировать программу                          |                   |                 |
|    |                                                                                                       | Г      | Реализовать программу во взаимодействии с семьей и специалистами      |                   |                 |
|    |                                                                                                       | Д      | Сформулировать конкретные цели и критерии результата                  |                   |                 |

| №  | Содержание                                                                       | № вар. | Содержание                                                               | Правильный ответ  | Код компетенции |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 15 | Расположите этапы синдромного анализа результатов психологического обследования. | А      | Сопоставить нарушения и сохранные звенья в разных пробах                 | Б → Г → А → Д → В | ПК-1            |
|    |                                                                                  | Б      | Уточнить запрос, историю развития или заболевания и условия обследования |                   |                 |
|    |                                                                                  | В      | Сформулировать заключение с ограничениями и рекомендациями               |                   |                 |
|    |                                                                                  | Г      | Провести обследование и качественно описать способы выполнения и ошибки  |                   |                 |
|    |                                                                                  | Д      | Обобщить данные и уточнить гипотезу о механизмах нарушений               |                   |                 |

Таблица 5

**Задания открытого типа дополнения**

| №                                         | Содержание задания                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Код компетенции |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| <b>Прочитайте текст и дополните ответ</b> |                                                                                                                                                                                    |                  |                 |
| 16                                        | Нарушение хода психического развития, отличающееся от типичного онтогенеза, обозначается термином _____.                                                                           | дизонтогенез     | УК-9            |
| 17                                        | Раздел специальной психологии, изучающий особенности психического развития людей с нарушениями слуха, называется _____.                                                            | сурдопсихологией | УК-9            |
| 18                                        | Раздел специальной психологии, изучающий особенности психического развития людей с нарушениями зрения, называется _____.                                                           | тифлопсихологией | УК-9            |
| 19                                        | Возможности самостоятельного выполнения ребёнком освоенных действий характеризуют уровень _____ развития.                                                                          | актуального      | УК-9            |
| 20                                        | Возможности выполнения задач в сотрудничестве с помощью взрослого, превышающие самостоятельные, относятся к зоне _____ развития.                                                   | ближайшего       | УК-9            |
| 21                                        | Помощь в формировании навыков и возможностей, которые ранее не были сформированы, называется _____.                                                                                | абилитацией      | УК-9            |
| 22                                        | Программирование, регуляцию и контроль деятельности в модели А.Р. Лурии обеспечивает _____ функциональный блок мозга.                                                              | третий           | ПК-1            |
| 23                                        | Общий функциональный механизм, нарушение которого лежит в основе закономерного сочетания нейропсихологических симптомов, в синдромном анализе называют нейропсихологическим _____. | фактором         | ПК-1            |

Таблица 6

**Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)**

| №                                                                 | Содержание задания                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                              | Код компетенции |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                 |
| 24                                                                | Разграничьте первичные и вторичные нарушения развития на примере ребёнка с ранним нарушением слуха. Почему доступная коммуникация и ранняя поддержка имеют значение? | Первичное нарушение связано с недостаточностью слухового восприятия. Вторичные трудности могут возникать в развитии речи, по- | УК-9            |

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код компетенции |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                                                                                                                                                                                                      | знания и общения при ограниченном доступе к языку и обучению; они не являются неизбежным одинаковым исходом для всех детей. Поддержка обеспечивает доступный ребёнку язык и способы общения, обучение, участие семьи и опору на сохранённые возможности. Конкретные средства выбирают индивидуально и совместно со специалистами.                                                                                                                                              |                 |
| 25 | Опишите принципы доступного обследования ребёнка с нарушением зрения. Как избежать ошибочной оценки его познавательных возможностей по зрительно недоступному заданию?                               | Уточняют особенности зрения, привычные средства доступа и состояние ребёнка. Подбирают доступные стимулы и инструкции, подходящее освещение или альтернативный способ предъявления, учитывают нагрузку. Недоступность зрительного материала не приравнивают к интеллектуальной несостоятельности. Изменения процедуры документируют: если они меняют измеряемую задачу, нормативные выводы ограничивают. Анализируют способы действий и помощь, сопоставляют разные источники. | УК-9            |
| 26 | Объясните, почему при разграничении задержки психического развития и стойкого нарушения интеллектуального развития нельзя опираться только на один тестовый балл. Какие сведения необходимо собрать? | Изучают историю и динамику развития, профиль познавательных функций, адаптивные навыки, обучаемость и использование помощи. Учитывают возраст, язык, состояние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-9            |

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Код компетенции |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                                                                                                                                                                                                 | здоровья, условия обучения, сенсорные и моторные барьеры. Сопоставляют наблюдение, беседу, задания и данные специалистов. Один балл не раскрывает механизм и динамику трудностей; вывод требует комплексной оценки, а медицинская квалификация проводится в пределах соответствующей компетенции.                                                                                                                                   |                 |
| 27 | Составьте краткий план коррекционно-развивающей помощи ребёнку с трудностями речевого развития. Как включить семью и оценить результат?                                                         | Уточняют трудности, способы коммуникации, сохранные возможности и условия жизни; при необходимости привлекают профильных специалистов. Согласуют измеримые цели, например расширение доступных способов выражения просьбы. Подбирают задания и поддержку, включают короткую практику в повседневные ситуации семьи. Оценивают самостоятельность и перенос навыков, а не только выполнение на занятии; по динамике меняют программу. | УК-9            |
| 28 | Опишите корректное взаимодействие с человеком с двигательными ограничениями в образовательной или профессиональной ситуации. Какие барьеры следует учитывать и какие предположения недопустимы? | Обращаются непосредственно к человеку, выясняют предпочтения и предлагают помощь, не навязывая её. Проверяют доступность места, перемещения, материалов и способов ответа; согласуют темп и перерывы. Двигательные или речедвигательные трудности сами                                                                                                                                                                              | УК-9            |

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Код компетенции |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                          | по себе не доказывают снижения интеллекта. Решения принимают с участием человека, сохраняют достоинство, самостоятельность и конфиденциальность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| 29 | Объясните различие между перечислением симптомов и синдромным анализом. Какие сведения качественного обследования позволяют обосновать гипотезу о механизме нарушения?                                                   | Перечень фиксирует отдельные трудности, а синдромный анализ выявляет их закономерное сочетание и механизмы в структуре деятельности. Учитывают тип ошибок, способы выполнения, утомляемость, принятие помощи, самоконтроль и сохраненные звенья в разных пробах. Сопоставляют данные с анамнезом и условиями. Гипотеза должна объяснять профиль нарушений и сохранности; одна ошибка не позволяет достоверно определить диагноз или локализацию поражения. | ПК-1            |
| 30 | При выполнении серии заданий ребёнок быстро утомляется и начинает пропускать элементы; после перерыва качество улучшается. Как анализировать этот профиль в рамках модели трёх блоков мозга, не делая поспешного вывода? | Уточняют сон, самочувствие, мотивацию, доступность инструкции и длительность нагрузки. Изменение качества при утомлении и восстановлении позволяет рассмотреть нейродинамическую составляющую, связанную с энергетическим обеспечением первого блока, но не доказывает его поражение. Дополнительно исследуют переработку информации и программирование/контроль, сравнивают разные                                                                        | ПК-1            |

| № | Содержание задания | Правильный ответ                                                                        | Код компетенции |
|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|   |                    | пробы и помощь. Блоки работают совместно; заключение формулируют по комплексным данным. |                 |

Таблица 7

**Ключи к оцениванию**

| № задания                                                                                                 | Правильный ответ       | Критерии                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания закрытого типа альтернативного ответа</b> (с выбором одного или нескольких правильных ответов) |                        |                                                                                         |
| Задание 1                                                                                                 | 1. Б                   | 1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного.<br>0 б – остальные случаи. |
| Задание 2                                                                                                 | 2. В                   | 1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного.<br>0 б – остальные случаи. |
| Задание 3                                                                                                 | 3. А                   | 1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного.<br>0 б – остальные случаи. |
| Задание 4                                                                                                 | 4. Г                   | 1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного.<br>0 б – остальные случаи. |
| Задание 5                                                                                                 | 5. Б                   | 1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного.<br>0 б – остальные случаи. |
| Задание 6                                                                                                 | 6. А                   | 1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного.<br>0 б – остальные случаи. |
| Задание 7                                                                                                 | 7. А, Б, В             | 1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного.<br>0 б – остальные случаи. |
| Задание 8                                                                                                 | 8. В                   | 1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного.<br>0 б – остальные случаи. |
| Задание 9                                                                                                 | 9. Б                   | 1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного.<br>0 б – остальные случаи. |
| <b>Задания закрытого типа на соответствие</b>                                                             |                        |                                                                                         |
| Задание 10                                                                                                | 10. 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А | 1 б – полное правильное соответствие.<br>0 б – остальные случаи.                        |
| Задание 11                                                                                                | 11. 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б | 1 б – полное правильное соответствие.<br>0 б – остальные случаи.                        |
| Задание 12                                                                                                | 12. 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В | 1 б – полное правильное соответствие.<br>0 б – остальные случаи.                        |
| <b>Задания закрытого типа на последовательность</b>                                                       |                        |                                                                                         |
| Задание 13                                                                                                | 13. Б → Г → Д → А → В  | 1 б – правильная последовательность.<br>0 б – остальные случаи.                         |
| Задание 14                                                                                                | 14. Б → Д → А → Г → В  | 1 б – правильная последовательность.<br>0 б – остальные случаи.                         |
| Задание 15                                                                                                | 15. Б → Г → А → Д → В  | 1 б – правильная последовательность.                                                    |

| № задания                                                                         | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 б – остальные случаи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Задания открытого типа</b> <i>дополнения</i>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задание 16                                                                        | 16. дизонтогенез                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 б – правильный термин или равнозначная формулировка.<br>0 б – остальные случаи.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задание 17                                                                        | 17. сурдопсихологией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 б – правильный термин или равнозначная формулировка.<br>0 б – остальные случаи.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задание 18                                                                        | 18. тифлопсихологией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 б – правильный термин или равнозначная формулировка.<br>0 б – остальные случаи.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задание 19                                                                        | 19. актуального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 б – правильный термин или равнозначная формулировка.<br>0 б – остальные случаи.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задание 20                                                                        | 20. ближайшего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 б – правильный термин или равнозначная формулировка.<br>0 б – остальные случаи.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задание 21                                                                        | 21. абилитацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 б – правильный термин или равнозначная формулировка.<br>0 б – остальные случаи.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задание 22                                                                        | 22. третий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 б – правильный термин или равнозначная формулировка.<br>0 б – остальные случаи.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задание 23                                                                        | 23. фактором                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 б – правильный термин или равнозначная формулировка.<br>0 б – остальные случаи.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Задания открытого типа</b> <i>свободного изложения (с развернутым ответом)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задание 24                                                                        | 24. Первичное нарушение связано с недостаточностью слухового восприятия. Вторичные трудности могут возникать в развитии речи, познания и общения при ограниченном доступе к языку и обучению; они не являются неизбежным одинаковым исходом для всех детей. Поддержка обеспечивает доступный ребёнку язык и способы общения, обучение, участие семьи и опору на сохранные возможности. Конкретные средства выбирают индивидуально и совместно со специалистами.                    | 2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Различены первичное и вторичное нарушения; Показана роль среды и коммуникации; Предложена индивидуальная поддержка.<br>1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок.<br>0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.                         |
| Задание 25                                                                        | 25. Уточняют особенности зрения, привычные средства доступа и состояние ребёнка. Подбирают доступные стимулы и инструкции, подходящее освещение или альтернативный способ предъявления, учитывают нагрузку. Недоступность зрительного материала не приравнивают к интеллектуальной несостоятельности. Изменения процедуры документируют: если они меняют измеряемую задачу, нормативные выводы ограничивают. Анализируют способы действий и помощь, сопоставляют разные источники. | 2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Учтены зрительная доступность и нагрузка; Разделены сенсорный барьер и познавательные возможности; Описаны ограничения адаптации и анализа.<br>1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок.<br>0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует. |
| Задание 26                                                                        | 26. Изучают историю и динамику развития, профиль познавательных функций, адаптивные навыки, обучаемость и использование помощи. Учитывают возраст,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Комплексные данные и динамика; Оценка обучаемости и помощи; Учёт                                                                                                                                                                                                                                                |

| № задания  | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | язык, состояние здоровья, условия обучения, сенсорные и моторные барьеры. Сопоставляют наблюдение, беседу, задания и данные специалистов. Один балл не раскрывает механизм и динамику трудностей; вывод требует комплексной оценки, а медицинская квалификация проводится в пределах соответствующей компетенции.                                                                                                                                            | условий и ограничений; Отказ от диагноза по одному баллу.<br>1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок.<br>0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.                                                                                                                                                                |
| Задание 27 | 27. Уточняют трудности, способы коммуникации, сохранные возможности и условия жизни; при необходимости привлекают профильных специалистов. Согласуют измеримые цели, например расширение доступных способов выражения просьбы. Подбирают задания и поддержку, включают короткую практику в повседневные ситуации семьи. Оценивают самостоятельность и перенос навыков, а не только выполнение на занятии; по динамике меняют программу.                      | 2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Оценены потребности и ресурсы; Согласованы конкретные цели; Включены семья и специалисты; Предусмотрены оценка и корректировка.<br>1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок.<br>0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.                             |
| Задание 28 | 28. Обращаются непосредственно к человеку, выясняют предпочтения и предлагают помощь, не навязывая её. Проверяют доступность места, перемещения, материалов и способов ответа; согласуют темп и перерывы. Двигательные или речедвигательные трудности сами по себе не доказывают снижения интеллекта. Решения принимают с участием человека, сохраняют достоинство, самостоятельность и конфиденциальность.                                                  | 2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Прямое уважительное общение и согласование помощи; Учтены барьеры и доступность; Исключены необоснованные выводы об интеллекте; Сохранено участие человека.<br>1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок.<br>0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует. |
| Задание 29 | 29. Перечень фиксирует отдельные трудности, а синдромный анализ выявляет их закономерное сочетание и механизмы в структуре деятельности. Учитывают тип ошибок, способы выполнения, утомляемость, принятие помощи, самоконтроль и сохранные звенья в разных пробах. Сопоставляют данные с анамнезом и условиями. Гипотеза должна объяснять профиль нарушений и сохранности; одна ошибка не позволяет достоверно определить диагноз или локализацию поражения. | 2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Различены симптомы и механизм; Указаны признаки качественного анализа; Интегрированы разные данные; Названы ограничения вывода.<br>1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок.<br>0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.                             |
| Задание 30 | 30. Уточняют сон, самочувствие, мотивацию, доступность инструкции и длительность нагрузки. Изменение качества при утомлении и восстановлении позволяет рассмотреть нейродинамическую составляющую, связанную с энергетическим обеспечением первого блока, но не доказывает его поражение. Дополнительно исследуют переработку информации и программирование/контроль, сравнивают разные пробы и помощь. Блоки работают                                       | 2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Проверены условия и альтернативные объяснения; Осторожно оценена нейродинамика; Учтены три блока и разные пробы; Исключена локализация по одному признаку.<br>1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок.<br>0 б – неверный ответ, принципиальные                                |

| № задания | Правильный ответ                                         | Критерии                          |
|-----------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|           | совместно; заключение формулируют по комплексным данным. | ные ошибки или ответ отсутствует. |

Таблица 8

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

| № п/п | Критерии оценки                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Правильность ответа                                                          |
| 2     | Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)                       |
| 3     | Обоснованность ответа (наличие аргументов)                                   |
| 4     | Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала) |
| 5     | Сопоставимость с эталонным ответом                                           |

**Разработчик:**

Катунова Валерия Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.